

宝鸡文理学院报

本期导读

科学谋划“十四五”蓝图
谱写学校发展新篇章

6版

高校思政课教师队伍建设须处理好
三对基本矛盾

6版

线上考试 诚信如初

7版

中共宝鸡文理学院委员会主办

校报编辑部出版 2020年6月30日

总第430期

本期8版



国内统一刊号 CN61-0814/(G)

Email:bjwlxy511@163.com

主编 冯飞龙

回顾党的光辉历程 传承党的优良传统

我校召开纪念建党99周年座谈会

本报讯(通讯员 罗燕)6月30日下午,我校在高新校区甘棠厅召开纪念建党99周年座谈会。校党委书记赵健出席会议并讲话,党委副书记栾宏,党委副书记、纪委书记、监察专员段恒春,副校长杨子元、王富平出席了会议。会议由校党委副书记、校长郭霄鹏主持。

与会同志面向党旗重温了入党誓词,重忆了自己对党和人民的庄严承诺,牢记为人民服务的初心使命,强化对党的忠诚和共产主义事业的不懈追求。

会上,教务处处长田延峰、学工部部长冯森、政法学院党委书记于建伟、外国语学院教工专业党支部书记耿秀萍、化学化工学院研究生党员杨旦旦等5名党员代表结合学习工作实际作了交流发言。大家一致表示,要继承和发扬党的优良传统,不忘初心、牢记使命,在各自岗位上充分发挥先锋模范作用,为落实立德树人根本任务、为创建高水平大学作出应有的贡献。

赵健代表校党委向在教学、科研、管理、服务和疫情防控各项工作中付出辛勤劳动的师生员工致以诚挚的感谢,向全校各级党组织和全体共产党员致以节日的问候。他与大家一起回顾了中国共产党成立99周年以来,特别是党的十八大以来领导中国人民所取得的辉煌成绩。他强调,我们党走过的99年光辉历程雄辩地证明,中国共产党不愧为中国人民的领导核心,不愧为中华民族伟大复兴的中流砥柱。他结合学校实际,对全校各级党组织和全体党员提出了五点要求和希望:一要旗帜鲜明讲政治,坚决把政



张平/摄

治建设摆在首位,切实提高政治站位,始终对党忠诚老实,牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为学校的建设发展提供坚强的政治保证。二要坚定理想信念,牢牢抓住理想信念这个关键,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,始终保持对远大理想和奋斗目标的执着追求,坚定不移地做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。三要坚

守为民初心,自觉践行共产党员“四讲四有”标准,把事关“立德树人”根本任务的各项工作做扎实、做细致、做到位,以实际行动为学校建设与发展贡献智慧与力量。四要勇于担当实干,坚定对学校事业发展的信心和决心,主动适应新时代高等教育发展的新挑战、新要求,聚焦重点难点,积极担当作为、主动改革创新、抢抓发展机遇,以钉钉子精神狠抓各项工作的落实,示范带动广大师生员工一起干,推动学校各项事业高质量发展。五要推进全面从严治党向纵深发展,主动适应全面从严治党新形势、新任务,勇于直面问题,敢于刀刃向内,把严的要求贯彻管党治党全过程,不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性,营造风清气正的良好政治生态。

郭霄鹏在总结讲话中指出,全校各级党组织和全体党员干部要以本次会议为契机,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大、十九届四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神,坚决贯彻执行校党委的决策部署,充分发挥政治核心作用,教育引导广大党员干部在缅怀历史中牢记初心使命,在担当实干中开启新的征程,为建设高水平大学作出新的更大的贡献。

学校二级单位党委(党总支)书记、部分二级单位负责人、教师党员代表、学生党员代表等50余人参加了座谈会。

我校召开落实以案促改工作党委(扩大)会议

本报讯(通讯员 梁文博)6月29日下午,我校在高新校区801会议室和木铎厅两个会场召开落实以案促改工作党委(扩大)会议。校领导、全体副处级以上干部参加会议。

会上,全体干部参加了全省高校以案促改工作视频会议。全省高校以案促改工作视频会议由省委教育工委书记陈乃霞主持。省纪委监委驻省教育厅纪检监察组组长刘振涛传达了省委以案促改工作会议精神。省委教育工委书记董小龙作动员讲话,他指出,开展以案促改工作是坚决贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神,做到“两个维护”的具体行动;是肃清赵正永流毒和恶劣影响,推动全面从严治党向纵深发展的重要举措;是营造风清气正政治生态,推进干部作风持续好转的重要抓手。他强调,一要提高政治站位,切实增强以案促改的政治自觉、思想自觉和行动自觉;二要把握目标任务,确保以案促改工作扎实有效推进;三要加强组织领导,确保以案促改工作取得实实在在成效。陈乃霞就贯彻好会议精神提出三点意见,一是强化政治责任,统一思想认识;二是压实主体责任,确保以案促改扎实有序;三是抓好工作统筹,确保以案促改取得实效。

视频会议后,我校召开了以案促改工作党委(扩大)会议,党委书记赵健主持会议并讲话。他介绍了本次以案促改工作的形

势背景,传达了《中共中央办公厅关于陕西省委、西安市委在秦岭北麓西安境内违建别墅问题上严重违反政治纪律以及开展违建别墅专项整治情况的通报》、省委书记胡和平在省委以案促改工作会议和全省市厅级主要领导干部弘扬延安精神净化政治生态专题研讨班上的讲话。他要求全体干部要统一思想认识,提高政治站位,充分认识到开展以案促改工作是贯彻中央和省决策部署的政治任务,是净化优化我校政治生态的现实需要,是鼓励激励干部干事创业的重要抓手;各级党组织要切实履行主体责任,严格标准程序,对关键环节严格把关,紧抓学习、先学先行,认真做好民主生活会会前准备;各级党组织书记作为第一责任人,要走在前、干在先、做出示范、当好榜样;全体干部要坚持把自己摆进去,把职责摆进去,把工作摆进去,扎实开展“四个查一查”,以务实的工作作风,通过以案促改工作进一步提振精气神,进一步推动各项工作取得新进展。

会上,党委副书记、纪委书记、监察专员段恒春传达了中共陕西省委肃清赵正永流毒和以案促改工作领导小组《关于印发〈肃清赵正永流毒和以案促改专题学习教育工作方案〉的通知》和《印发〈关于在赵正永以案促改工作中扎实开展“四个查一查”的工作方案〉的通知》精神。党委组织部部长杨得锁传达了全省领导干部个人有关事项报告专项整治工作会议精神。

本报讯(通讯员 王能辉)6月18日上午,全国、全省学校安全工作电视电话会议召开。教育部党组书记、部长陈宝生,公安部党组成员、副部长林锐出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长郑富芝主持会议。校党委书记赵健、校长郭霄鹏、党委副书记栾宏、副校长李景宜参加视频会议。

陈宝生指出,党中央、国务院高度重视学校安全工作,多次对教育系统安全稳定工作作出指示批示,对防范化解学校安全风险提出明确要求。一年来,教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实党中央、国务院关于学校安全工作的决策部署,不断健全学校安全制度规范,强化各项管理措施,完善安全防控体系,学校安全工作扎实推进,为教育改革提供了有力保障。陈宝生提出六点要求:一是准确把握形势,强化思想认识;二是坚持问题导向,强化重点治理;三是开展隐患排查,强化风险防控;四是做好三防建设,强化安防基础;五是坚持教育优先,强化安全意识;六是狠抓落实,强化实际效果。

会上,国务院教育督导委员会办公室主任田祖荫通报了全国学校安全有关情况,林锐对加强警校协作、抓好学校安全工作进行了部署。

全国视频会议后,省委教育工委书记董小龙就贯彻落实全国学校安全电视电话会议精神,提出五点要求:一是切实增强做好校园安全稳定工作的责任感和紧迫感;二是不断促进校园安全管理各项措施的落实;三是全面做好近期的重点工作;四是切实提升突发事件的应急处置能力;

五是不断强化校园安全责任事故的问责追责机制。

全国、全省视频会议结束后,我校召开了安全工作会议,赵健就贯彻落实全国、全省学校安全工作电视电话会议精神进行了总结,强调安全工作事关学校的健康发展,事关师生的生命和财产安全,全校各单位要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实把维护校园安全稳定工作作为重大任务,摆在突出位置,切实为学生健康成长和学校和谐有序发展创造良好平安的校园环境。他要求各级领导干部进一步强化安全责任、树立安全思维,紧盯安全工作重点人、重点地方、重点事,未雨绸缪,防患于未然,要敢于碰硬、补齐短板,抓好各项工作的落实。

郭霄鹏在讲话中强调,一要继续做好学校常态化疫情防控工作,全面落实好中省市疫情防控工作要求,将疫情防控各项措施抓实、抓细、抓好,确保校园安全稳定;二要全力做好毕业生就业和毕业离校各项工作,强化对毕业生的教育和管理,加强对重点群体毕业生的就业帮扶,促进毕业生顺利就业,确保毕业生安全平稳离校;三要加强对教师和学生的心理教育和疏导工作,特别是要重点关注有困难、有问题学生的身心健康和安全问题;四要继续抓好日常安全管理,严格门禁管理,加强实验室、图书馆、食堂等重点场所安全管理,加强施工安全管理。

栾宏就落实好疫情防控下学校安全管理重点工作进行了安排。

各相关职能部门负责人、各二级学院党委(党总支)书记参加了会议。

我校参加全国、全省学校安全工作电视电话会议

科学谋划“十四五”蓝图 谱写学校发展新篇章

校长 郭霄鹏

日前,学校印发了《宝鸡文理学院“十四五”及中长期事业发展规划编制工作方案》,启动了学校“十四五”发展规划编制工作。“十四五”是我国建设社会主义现代化强国的重要时期,也是我国高等教育发展的关键时期。面对高等教育发展的新机遇和新挑战,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神,科学谋划“十四五”发展蓝图,加快推进“四个一流”建设,促进学校“追赶超越”。为做好学校“十四五”发展规划编制工作,我提出以下几方面的思考和意见,供大家参考。

一、准确把握学校“十四五”发展的宏观形势与背景

1. 我国高等教育进入普及化阶段

2020年5月20日,教育部发布的《2019年全国教育事业统计公报》显示,我国高等教育毛入学率已达到51.6%,按照美国学者马丁·特罗教授关于高等教育发展的三阶段说,我国高等教育已进入普及化阶段。高等教育进入普及化阶段,不仅表现在数量和规模方面的扩大,而且在办学理念、治理体系、人才培养规格类型及社会责任等方面为高校提出了新的要求和挑战。在高等教育大众化阶段,我国高等教育资源依然比较紧缺,地方高校并没有感受到太大的发展危机。而到了普及化阶段,由于人才培养质量及毕业生就业质量、科技创新能力和社会贡献度等方面的差异,我校作为一所地方高校,在国家层面、地方层面及考生和家长层面或将逐渐失去更多关注,进一步发展将面临诸多困难与挑战。

2. 国家加快教育现代化建设步伐

教育现代化是国家现代化的重要组成部分和有力支撑,是实现“两个一百年”奋斗目标的重要举措。《中国教育现代化2035》及《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》(以下简称《实施方案》)要求我们不仅要牢固树立现代化的教育思想,不断更新办学理念,而且要求办学设施条件、办学手段方式等方面也要实现现代化。《实施方案》提出了未来五年(2018-2022年)国家继续实施中西部教育振兴发展计划,继续实施中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、东部高校对口支援西部高校计划,重点支持对地方经济社会发展具有重要支撑作用的综合性大学,以及学科优势特色突出,在专业领域具有较大影响的应用型本科高校,提升中西部高等教育发展水平,促进高等教育均衡发展,这为我校进一步发展提供了良好的政策机遇。

3. 国家持续推进“双一流”建设

政策主导是我国高等教育发展的典型特征。“双一流”建设是继“211”“985”工程之后国家关于高教发展的又一项重要战略部署和重点建设项目,目的在于通过三步建设,到本世纪中叶,我国一流大学和一流学科的数量与实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。同时,陕西省出台“四个一流”建设战略部署。随着国家

“双一流”和陕西省“四个一流”战略的进一步实施,教育部和省教育厅都特别强调和鼓励各高校根据自身实际,注重特色发展,合理选择“一流”建设路径,这为我校创建高水平大学指明了发展方向和目标。但是,我们也要清醒地认识到,无论是国家的“双一流”建设,还是陕西省的“四个一流”建设,其建设基本原则依然是“效率优先、兼顾公平”,扶优、扶强、扶特而不扶弱,这对我们地方高校发展来说,在面临机遇的同时,也将面临严峻的挑战。

4. 内涵建设提升质量成为高等教育发展的主基调

高等教育大众化初期,外延式发展使我国高等教育在量的方面取得了巨大成就,走的是规模效益之路。随着高等教育进入大众化的中后期,尤其是党的十八大以后,国家要求高等教育在发展方式上要以内涵发展为主,稳定规模、优化结构,强化特色、注重创新,走以质量提升为核心的发展道路。党的十八大报告明确提出“推动高等教育内涵式发展”。党的十九大报告再次强调,要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。正如陈宝生部长所讲,“教育改革进入全面实施内部装修阶段”。我校作为一所西部地方高校,近年来,克服办学经费不足、非省会城市办学带来的不利影响等多种困难,团结奋进、共克时艰、积极进取,办学规模和办学层次都有了显著提升。但是与十九大报告强调的“实现高等教育内涵式发展”和我校建设高水平大学的目标要求相比,我校的内涵建设和整体办学实力还有待进一步加强。

5. 新时代推进西部大开发形成新格局为西部高等教育发展带来新契机

新时代我国社会主要矛盾反映到高等教育领域,就是高等教育发展的不平衡、不充分,不能充分满足人民群众日益增长的接受公平、优质高等教育的需求。一方面,就地域而言,东、中、西部地区高等教育发展水平存在较大差异,呈现出“东部崛起、中部凹陷、西部滞后”的格局。就当前社会各界普遍关注的“双一流”高校组成而言,东部、中部和西部地区高校入选“双一流”的比例分别为62.1%、17.9%和20.0%,入选学科比例分别为71.2%、17.8%、11.0%。另一方面,就高校隶属结构方面来说,国家部委属高校和地方高校、公办高校和民办高校等存在较大差距。在“双一流”高校中,国家部委属高校入选93所、入选学科412个,地方高校只有47所、入选学科53个,民办高校则一个都没有。由此观之,不管从地理位置看,还是从高校的隶属关系看,西部地区地方高校都是我国高等教育体系中的薄弱环节。

2020年5月17日,中共中央、国务院颁布了《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》,要求贯彻新发展理念,以共建“一带一路”为引领,加大西部开放力度,支持西部地区高校“双一流”建设,着力加强适应西部地区发展需求的学科建设,持续推动东西部地区教育对口支援,继续实施国家支援中西部地区招生协作计划,促进西部高校国际人才交流,相

关人才引进平台建设向西部地区倾斜,推动西部地区高等教育高质量发展。新时代推进西部大开发形成新格局为西部地区高校发展提供了难得的机遇,我们必须抢抓机遇,谋划学校更好发展。

6. 陕西“追赶超越”和宝鸡“四城”建设迫切需要高等教育提供更大支持

习近平总书记2020年4月20日至23日来陕考察并发表重要讲话,提出奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章,与2015年来陕视察提出的“追赶超越”要求既一以贯之、又与时俱进,指明了陕西新时代发展的总体目标,为我们做好陕西新时代各项工作指明了前进方向、提供了思想武器、注入了强大动力。《陕西省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》提出,到2030年,陕西基本迈入高收入省份行列,工业化、城镇化进入后期阶段,经济发达、文化繁荣、人民富裕、社会和谐、生态美好的局面基本形成。陕西要贯彻落实好习近平总书记来陕考察重要讲话精神,奋力谱写新时代追赶超越新篇章,如期完成2030年奋斗目标,需要充分发挥高等教育的作用,努力建设高等教育强省。我们应认真贯彻落实省委省政府关于建设高等教育强省的要求和部署,积极争取省上有关部门的大力支持,谋划学校更好更快发展。

宝鸡市作为关中原城市群和“一带一路”沿线的重要节点城市,近年来,紧紧围绕打造关天副中心,努力建设西部生态最美的工业强市、彰显华夏文明的文化名城、人民生活富足安康的幸福家园、最具幸福感城市,加快“四城”建设步伐。《宝鸡市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》提出,到2030年,宝鸡与全省同步迈入高收入地区行列,进入工业化、城镇化后期阶段,开放型经济新体制基本建立,创新成为经济发展的主要引擎,消费成为经济增长的主动动力,经济社会发展富有活力和创造力,社会主义民主法制更加完善,人民生活富足安康幸福,建成西部地区区域性中心城市。宝鸡市正处于加快“四城建设”的关键时期,迫切需要一所高水平大学提供人才支持和科技支撑,这为我校发展提供了广阔空间。

二、充分认识学校发展面临的主要困难与问题

就目前而言,我校发展面临的主要矛盾为学校办学水平与学生全面发展和地方经济社会发展需求之间的矛盾。同时也存在着内涵建设与外延扩张之间的矛盾、目标任务艰巨与办学经费不足之间的矛盾。一言以蔽之,学校正处在发展的上升期、建设的关键期、改革的攻坚期、矛盾的凸显期,存在着诸多困难与问题。

1. 办学实力有待进一步提升

依据大学的基本职能,办学实力主要体现在人才培养质量、学科和科研水平、社会服务能力等方面。虽然近年来我校发展取得了很大成绩,但总的来看,我校的办学实力与建设高水平大学的要求相比仍有较大差距:一是学科优势和特色还不够突出。学科实力较弱,布局分散,特色不

鲜明;学科之间交叉融合不够,传统优势学科生长力和竞争力不足,新兴交叉学科发展缓慢;省级以上一流学科少,学科总体排名与高水平大学差距明显。二是教育教学水平有待进一步提升。教学改革有待深入推进,高素质创新人才培养模式需要进一步完善;省级以上教学成果尤其是高级别教学成果缺乏,教学成果培育力度需要不断加大;研究生教育需要进一步加强,研究生数量和质量与建设高水平大学的目标要求相比还有较大差距。三是科技创新能力需要进一步加强。科研经费总量小、高层次科研成果少,特别是承担的国家级项目、获得的省部级以上科研成果、发表的高级别论文、专著和专利数量等还与学校发展目标要求不匹配;科研基地对科技资源的聚集作用不强,科技资源开放共享机制尚未完全建立;科技创新团队形成机制还不健全,科技工作后劲不足。四是社会服务能力有待提高。学校与宝鸡地方经济社会发展联系还不够紧密,校地合作机制还不够健全完善,学校的社会服务能力和社会贡献度有待进一步提高。突出表现在工科专业整体建设水平不高,学科专业发展和地方产业需要的结合度还不够密切,与宝鸡市建设工业强市的发展需求还有一定差距。

2. 办学条件尚需进一步完善

当前,学校发展面临的一个突出问题是发展目标与办学基础之间的不匹配。相对于建设高水平大学的目标要求而言,学校的办学条件还需进一步改善,尤其表现在基础设施、人才队伍、办学经费等方面:一是学校的生均教学行政用房面积等与高水平大学的要求相比还有一定差距。二是师资队伍数量不足,实验技术队伍建设滞后,特别是缺乏高层次的领军人才和创新团队;师资队伍创新能力有待增强,学历职称结构还需进一步优化,整体素质有待进一步提升。三是办学经费来源单一,加之又要建设蟠龙校区,使得学校的办学经费压力较大,资金不足掣肘学校发展。

3. 思想观念亟需不断更新

主要表现在干部职工的创新意识、开拓意识需进一步增强,办学理念需不断更新。学校经过60多年的发展,纵向看,我们取得了显著成就;但横向比较,面对百舸争流的高等教育发展新形势,我们还有许多不足。究其原因虽然是多方面的,但毋庸讳言,一个重要的原因就是我们的思想观念还存在问题,还不能完全适应学校快速发展的需要。学校长期在非省会城市办学,开放广度、深度都远远不够,对外合作交流有限,造成了一些同志思想因循守旧,小富即安,随大流意识比较明显,面对飞速发展的新形势,危机意识、忧患意识不够,开拓意识、创新意识亟待加强。习近平总书记来陕考察明确指出:“对陕西而言,开放不足是制约发展的突出短板”。对于我们学校而言,开放不足更是当前学校发展面临的突出问题。面对学校发展的新形势新任务,需要我们进一步解放思想,转变观念,树立科学先进的办学理念,使创新成为引领学校发展的强大动力,使开放成为学校发展的重要引擎。(下转第3版)

(上接第2版)

4. 管理体制机制亟待更加优化

现代大学必须以现代大学制度和现代化的管理为基础。目前, 我校的办学体制机制有待进一步优化, 学校内部治理体系和治理能力现代化还需要加快推进。二级学院等办学基层单位的责权利不统一, 办学主体地位体现不突出, 发展活力和内生动力不足, 学校的管理治理水平有待提高。科学化、规范化、精细化管理意识还不够强, 管理中还存在“松散软”“等靠要”和“经验主义”“形式主义”等现象, 部分管理人员工作能力与学校发展目标要求还有不小差距, 管理质量、服务水平和工作效率亟待提高。同时, 干部对外学习交流需要进一步加强, 办学兴校能力需要进一步提升。

三、理清学校“十四五”发展愿景目标及发展理念

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 以习近平总书记来陕考察对陕西工作提出的五项要求为遵循, 厘清学校“十四五”发展愿景目标及发展理念。

(一) 发展愿景目标

就发展愿景而言, 学校创大更名成功以后, 将开启高质量发展新征程, 不断提升办学质量及办学实力, 建成省内外有一定知名度和影响力的高水平教学研究型大学; 就近期发展目标而言, 就是以申报博士学位授权单位为目标, 通过5年左右的努力, 到“十四五”末, 力争达到现有博士学位授权单位的基本条件, 学校办学实力和办学水平显著提升, 社会贡献度进一步提高。

(二) 发展理念

我们可以按照“质量为纲、学科为本、人才为基、创新为要、民生为重”的理念, 确立“以学科建设为龙头, 以师资队伍建设和学位点建设为抓手, 以提升办学质量和建设高水平大学为目标”的发展思路和“保基础、建高峰、强保障、补短板”的发展方略。其中质量是建设高水平大学的本质要求, 学科是建设高水平大学的关键所在, 人才是建设高水平大学的根本支撑, 创新是建设高水平大学的强大动力, 民生是建设高水平大学的重要保障。不重视质量, 高水平大学建设就失去了价值; 不重视学科, 高水平大学建设就失去了根基; 不重视人才, 高水平大学建设就没有支撑; 不重视创新, 高水平大学建设就没有动力; 不重视民生, 高水平大学建设就没有保障。

1. 以质量提升高水平大学建设的品质

解决教育供给与人民群众日益增长的教育需求之间的矛盾, 重要的措施与方式, 就是全面提高教育教学质量, 说到底, 就是要解决培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。我们强调的质量, 既包括人才培养质量, 学科建设、科学研究、社会服务质量, 也是建设高水平大学的应有之义。从社会对人才需求来说, “培养什么样的人”需要用人才质量来评价, 因此人才培养质量是核心、是目标; 从“如何培养人”的问题出发, 提高学科建设、科学研究、社会服务质量是手段、是方法。我们应该把质量作为一条主线, 一条贯穿于办学治校方方面面的线, 一条贯穿于人才培养各个环节的线。只有坚持质量这一办学生命线, 才能实现学科建设从“撒胡椒面”到“捏指成拳”的转变, 才能把科学研究方向瞄准国家、陕西省和宝鸡市战略需求, 提升科技创新能力, 发挥高水平研究对高水平人才培养的反哺作用。我们要坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路, 牢记大学的功能使命, 真正把提高质量放在学校工作的核心位置, 全面提高人才培养质量、学科建设水平、科学研究能力、社会服务能力、文化传承创新和国际交流

合作能力。

2. 以学科夯实高水平大学建设的基础

学科建设是学校持续发展的关键所在, 也是学校“追赶超越”的重要途径。学科建设是学校发展的龙头, 学科水平是学校核心竞争力的集中体现, 学科特色是学校最显著的特色。建设高水平大学, 从本质上讲, 就是要突出学科导向, 实现学校学科建设水平的根本性提升。这些年, 我们围绕学科建设做了大量工作, 凝练学科方向, 优化学科布局, 取得了较好效果, 但这只是学科建设的冰山一角。我们的学科建设不是要搞“零和博弈”, 更不是用行政手段对某个学科实施“安乐死”, 也不是要搞“喜新厌旧”, 重起炉灶盲目“摊大饼”, 而是所有学科都要以聚焦国家、陕西省和宝鸡市经济社会发展需求, 彰显特色和优势为前提, 不断凝练学科方向, 既要使学科和专业发展与经济社会需求保持高度契合, 在走出“大而不强”“虚而不实”的困境中构筑学科高峰; 又要改变“单兵作战”“各成一家”的发展现状, 在解决学科碎片化、分散化的问题中形成协同发展格局。我们必须坚持把学科建设作为学校发展的龙头, 自觉把学科建设融入谋划发展思路、确定发展目标、部署工作任务、落实工作措施的全过程, 贯穿到学校各项工作之中, 凝练学科方向, 汇聚学科队伍, 构筑学科平台, 形成学科合力, 提高学科水平, 带动学校发挥优势、办出特色、提升实力。

3. 以人才队伍支撑高水平大学建设的平台

习近平总书记指出: “人才是富国之本、兴邦大计”“硬实力、软实力, 归根到底要靠人才实力”。大到一个国家, 小到一个学校, 人才都至关重要。人才是学校发展的战略资源, 是推动学校内涵发展、提高教育质量的重要支撑。办人民满意的大学, 满足人民群众对优质教育的需要, 关键是要有越来越多的好教师。虽然这两年我们在人才队伍建设方面下了很大的气力, 取得了明显的成效。但目前我校的师资力量与建设高水平大学的要求还有较大差距。我们应坚持把人才队伍建设放到更加突出的位置, 大力实施人才强校战略, 坚持引育并举、以育为主, 围绕学科建设和人才培养需要, 重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批, 努力建设一支数量足、结构优、素质高、爱学校、勤工作、能吃苦、善创新的教师队伍、专业技术队伍和管理服务队伍, 为学校发展提供坚实的人才支撑。

4. 以创新开放增强高水平大学建设的动力

创新是引领学校发展的强大动力, 开放是学校繁荣发展的必由之路。没有创新就谈不上发展, 没有开放就谈不上转型。唯改革者进, 唯创新者强, 唯改革创新者胜。坚持把创新开放作为学校发展全局的核心, 将创新开放贯穿学校各项工作的始终。突破传统思维理念, 勇于攻坚克难; 突破计划经济思维模式, 勇于改革创新; 突破长期区域办学体制下形成的行为模式, 勇于争创一流。要敢于“破旧”, 勇于改革, 打破旧的思维定势和行为习惯, 以推进教育教学创新和校内管理体制机制创新为重点, 与时俱进深化学校综合改革, 以创新发展推动教学水平、科研水平和创新能力、成果转化能力、服务社会能力的全面提升。要坚持全方位开放办学, 以开放推动对外合作交流、汇聚育人资源、增强办学实力, 把更多的社会资源转化为学校的育人资源、科学研究资源和学科建设资源, 增强发展动力。

5. 以民生营造高水平大学建设的环境

民生是学校和谐发展的本质要求, 也是团结师生、维护师生利益的根本落脚点, 是党的宗旨意识在办学过程中的具体落实。大家都有一个直观的感受, 随着我校办

学实力的不断增强, 师生的获得感也在不断提升, 这其实反映的是“大河有水小河满, 小河无水大河干”这句谚语的朴素道理。我们要建设高水平大学, 不仅要求学科水平更高、教学质量更好、科研能力更强, 使每一条小河变得丰盈起来, 也需要把大河拓宽挖深, 使学校方方面面的工作上水平、求突破。我们要突出以人为本, 坚持不懈, 久久为功, 注重民生工程, 着力解决学校改革发展中出现的矛盾与问题, 把改革发展的成果体现在拓展教职工成长空间和改善教职工工作学习生活条件上, 体现在提高学生就业率和就业质量上, 切实维护师生利益, 让广大师生共享改革发展成果, 不断增强师生员工的获得感和归属感。同时, 要正确处理改革发展稳定关系, 运用依法治校理念和法治思维研究解决学校安全稳定面临的新任务、新问题, 切实维护学校稳定安全, 努力共建平安和谐校园。

四、认真做好学校“十四五”发展的重点工作

“十四五”期间, 应以博士学位授权单位建设为抓手, 坚持立德树人这个核心点、推进学科建设这个着力点、抓好人才队伍这个支撑点、强化党的建设这个关键点、扩大对外开放这个发展点, 使教学及人才培养质量、学科及科研水平、师资队伍素质、社会服务能力等进一步加强, 现代大学治理体系和治理能力进一步完善, 大学文化进一步开放包容, 办学特色和办学优势进一步彰显, 促进教学型大学向教学研究型大学的转型发展。

1. 落实立德树人根本任务, 提高人才培养质量

一是突出特色优势, 加强专业建设。遵循“人无我有、人有我强、人强我优”的原则, 大力培育品牌、特色专业。坚持专业建设与学科建设相协调, 建立专业动态调整机制。面向国家、陕西省和宝鸡市经济社会发展需要, 推进专业综合改革, 形成一批特色优势鲜明的专业点。积极开展专业评估与专业认证工作。

二是深化本科教育教学改革, 全面提高本科生培养质量。以“宽口径、厚基础、强能力”为目标, 创新人才培养模式, 优化人才培养方案, 注重素质教育, 促进文理交融。探索多样化的人才培养路径, 推进实施大类培养、校企联合培养、国内外联合培养等。完善弹性学制、学分制等改革。加强实践教学, 提高实践教学水平。加强学生创新创业教育, 完善创新创业教育课程体系, 加快培养富有创新精神和实践能力的创新创业人才。以本科教学项目为平台, 深入开展教学内容、教学方法、教学手段等改革。完善人才培养质量评价体系, 建立健全管、教、学三方共同参与, 学校、二级学院、系(教研室)三级共同实施的教学质量保障监督体系。

三是深化研究生教育教学改革, 提高研究生培养质量。深化研究生课程改革, 探索科学的评价标准和多种形式的考试考核方式。探索建立研究生弹性学制改革, 修订完善研究生培养方案。加强研究生导师队伍建设, 优化导师队伍结构, 完善导师评价与激励机制, 强化导师责任管理。加强学术学位研究生创新能力培养, 促进课程学习与科学研究有机结合。构建符合专业学位研究生教育发展规律的管理体制, 强化专业学位研究生实践能力培养。健全研究生教育质量保障及监督体系, 严格研究生课程管理和论文质量监控。积极探索多层次、多渠道和多种形式的研究生教育国际交流与合作。

四是切实做好招生工作, 不断提高生源质量。做好本科生招生宣传和录取工作, 进一步深化本科招生制度改革, 建立多元人才选拔机制, 加大优质生源拓展力度。做

好研究生招生宣传和录取工作, 积极探索优秀应届本科生攻读研究生的选拔新机制, 进一步提高研究生生源质量。

五是加强和改进学生教育管理, 强化学风建设。构建立德树人的实践体系, 把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础, 推动立德树人工作融入人才培养各环节, 形成全员、全程、全方位的育人格局。推行和改进本科生导师制度和专业教师班主任制度, 引导和鼓励教职工参与学风建设, 进一步激发学生学习的自觉性。实施学生素质培育工程, 促进第一、二课堂有效衔接, 加强学生能力培养。坚持以学生为本, 突出服务指导, 提升学生管理精细化水平。提高就业指导、助学帮扶和心理辅导水平, 实现思想育人与服务育人有机统一。探索构建本科生与研究生交流的平台, 促进研究生与本科生交流互动。

2. 突出学科建设的龙头地位, 提升学科整体水平

坚持“非均衡发展”和“错位发展”的思路, 以国家战略需求、地方发展需要为导向, 科学谋划学科发展的顶层设计: ①继续保持文、理、工相互补充、相互促进的学科架构; ②着力谋划好化学、地理学、中国语言文学等学科发展, 以重点学科带动学科整体水平提升; ③进一步保持和强化工科教育、教师教育的特色和优势; ④加大“一流学科”建设力度, 壮大省级“一流学科”数量。具体来说, 可以按照“固优、强特、扶需”的思路实现学科分类分层建设。

一是坚持“固优”原则, 实施重点突破战略。加大优势学科建设力度, 重点建设优势与特色突出的学科, 抢占学科制高点。在多年的办学实践中, 我校坚持教师教育特色, 并结合地方经济社会发展需要, 形成了一些具有鲜明特色的优势学科。面对当前高等教育发展的新态势, 我们应坚持特色学科优先发展策略, 进一步彰显学科优势和特色, 统筹学科资源, 做大做强优势学科, 奋力创建一流学科。在资源有限的情况下, 优先重点支持学术型硕士授权学科化学、地理学、中国语言文学等优势学科, 强化提升数学、物理学、哲学、教育学等学术型硕士授权学科优势, 使若干学科力争达到博士学位授权点基本标准并进入全国学科评估排名序列, 努力实现省级“一流学科”量的增长。

二是坚持“强特”原则, 实施扶持培育战略。紧跟陕西省和宝鸡市经济社会发展需要, 优化学科建设结构和布局, 拓展优势学科、特色学科、扶持学科的交叉合作领域, 着力扶持培育一批与地方战略新兴领域密切相关的交叉学科, 培育新的学科增长点, 形成良好的学科生态体系。在进一步保持教师教育学科特色的同时, 强化计算机科学、机械工程、电子电气、材料学等学科特色, 大力扶持培育先进材料、人工智能、智能制造、自动化等学科增长点, 使应用型工科学科特色得到进一步彰显。

三是坚持“扶需”原则, 实施整体推进战略。根据国家战略需求、陕西省和宝鸡市经济社会发展及学校学科发展实际, 统筹学科建设规模与结构, 坚持文、理、工学科共同发展, 坚持优势学科、特色学科、扶持学科与学位点建设学科协调发展, 坚持学科带头人、学科团队、学科平台协同发展。结合“三个陕西”建设和宝鸡“四城建设”需要, 围绕装备制造业、秦岭生态环境保护、渭河流域环境治理、周秦伦理文化、张载“关学”等, 加强先进制造、地理环境与区域发展、地方文化与民俗学科群建设, 增强学科服务社会的能力和可持续发展的能力, 提升学科的整体竞争力。(下转第5版)

探求真理 启迪人生

——简评《艾思奇与马克思主义大众化》一书

■ 韩恩强

今年春节前夕,习近平总书记在百忙之中,前往西南边陲的云南省看望慰问那里的广大干部和群众,并借此机会,向辛勤工作在各条战线上的广大干部群众致以春节的问候和新年的祝福。我国著名哲学家艾思奇的故乡就在距云南腾冲4公里处的和顺古镇,习近平总书记一行来到位于古镇深处的艾思奇纪念馆,参观并听取了纪念馆工作人员的介绍。了解到艾思奇把自己的一生都献给了中国共产党,献给了马克思主义,尤其在研究马克思主义哲学与宣传以及在中国怎样普及推动马克思主义哲学大众化、中国化的事迹后,深有感触地说,艾思奇同志是我党的一位优秀的理论家和杰出的理论工作者,在他的革命生涯中,一贯倡导并追求思想和时代相结合、理论和实际相结合、哲学和人民相结合,不断推进理论创新。新时代,我们坚持和发展中国特色社会主义,迫切需要一大批能把马克思主义中国化讲好的专家和学者,讲老百姓听得懂、能听得进去的话,使党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

我校马克思主义学院教授、博士王红梅经过多年潜心研究,数易其稿,呕心沥血,撰写的由中国社会科学出版社出版发行的《艾思奇与马克思主义大众化》一书,是一部研究全面推进马克思主义中国化、时代化和大众化的重要学术专著。全书共23万余字,分为7章20节。主要以我国著名马克思主义哲学家、党的杰出理论工作者艾思奇的一生为主线,研究了他对马克思主义在中国传播与发展的主要贡献和在学术界的重要影响。提出了艾思奇的“四个第一”,即他是开辟中国马克思主义通俗化、大众化道路的第一人;他是提出马克思主义哲学中国化的第一人;他是主编中国自己的马克思主义哲学教科书的第一人;他是长期工作在普及与宣传马克思主义哲学第一线的大师级第一人。对我们全面推进马克思主义中国化、时代化和大众化提出了独到的见解,具有重要的现实意义和一定的指导作用。为我们在新时期、新时代、新形势下,继承和发展马克思主义中国化,构建中国特色社会主义理论体系的重要学术研究,学习中国共产党党史,钻研党的理论,提高马克思主义思想觉悟和理论水平,牢固树立马克思主义世界观、人生观提供了极好理论参考。纵观全书,我认为其主要有以下三个特点:

一是科学性。艾思奇在我国马克思主义理论界久负盛名,在我党宣传工作和思想政治教育战线上,是一位响当当的理论工作者。他为马克思主义哲学在中国的传播与发展,为马克思主义哲学中国化、大众化贡献出了毕生精力,作出了突出贡献。由于他常年辛勤劳作,以致积劳成疾,不幸于1966年在其56岁时英年早逝。王红梅教授采用历史与逻辑、理论与实践相统一的方法,以艾思奇推进马克思主义大众化的历史实践进程为线索,通过对他的光辉奋斗人生轨迹探寻,梳理出了艾思奇在推进马克思主义大众化进程中的卓越建树和丰功伟绩。为广大读者能够清晰地感知艾思奇在推进马克思主义大众化上取得的重要成果和贡献,为更加全面、完整、科学地展现出来,便于人们深刻地理解和掌握,王红梅教授客观实际地分析了艾思奇推进马克思主义大众化的社会历史条件和个体条件,以此为铺垫,在循序渐进的基础上,用重色调、大方块的手法,勾划出了艾思奇马克思主义大众化形成的三个阶段,也就是艾思奇马克思主义大众化探索时期、艾思奇马克思主义大众化深化时期和艾思奇马克思主义大众化发展时期。接着,又对艾思奇推进马克思主义大众化的原则、特点以及演进形态作了详细全面的阐释。著作结尾时,王红梅教授高屋建瓴,从大局和发展的趋势出发,对现阶段和今后一个时期,马克思主义大众化中国化的发展以及新时代、新形势下,我们怎样对党员干部和群众进行宣传教育,怎

样普及马克思主义理论,怎样讲好党的创新理论等,提出了独到的见解。从系统性、理论性、思想性和知识性上来说,这是一部较为系统地反映马克思主义大众化的专著。

二是创新性。近年来,研究艾思奇关于马克思主义大众化的学术理论成果不少,但也有其局限性和存在一定的薄弱环节。王红梅教授博众家之长,独辟蹊径,站在历史发展的高度,用全新的视角,广泛深入的分析研究,形成的观点新颖独特,令人耳目一新。她把以前其他研究艾思奇马克思主义大众化较为简短、碎片化、表象化的成果作为参照点,又参考艾思奇文集和一些相关的文献资料,系统梳理了艾思奇的个人生平和他在研究马克思主义大众化的思想理念,从时间顺序上,对艾思奇倾其毕生精力实践马克思主义在中国的大众化和理论贡献做出了总结提炼,“吹沙见金”,使研究成果具有了整体性、系统性。这种综合系统地对艾思奇马克思主义大众化的研究方法和形式,在目前学术界尚属少见。又譬如该书的创新还在于用历史的眼光看待过去和现在,把艾思奇的马克思主义大众化思想与当时和现在社会实际紧密结合起来,采用比较的方法进行研究。从各个时期的社会背景,人们的文化心态,不同传媒的优缺点,科学分析出不同时期推进马克思主义中国化、大众化面临的困难和问题,有针对性的思考和判断,提出对应的策略和方法。这也无不印证了该书有其自身的独特之处。再譬如该书还有以下的闪光点,有艾思奇接地气的大众哲学化思想启蒙的研究;有论述艾思奇对马克思主义中国化的建构和哲学理论研究;有艾思奇和毛泽东两人在推进马克思主义大众化上的共同与区别的阐释;有关于艾思奇推进马克思主义大众化三个时期的显著特点及在发展过程中的规律的研究等。这些鲜明独特的观点,都是作者在该书的写作过程中,不畏艰辛,呕心沥血,经过细心的深入研究,在大量原始材料以及参考艾思奇马克思主义大众化的新研究动态后,总结提炼的最新研究成果。这些研究及论述也成了该著作研究的重点内容,使其研究增加一些分量和价值。还有作者对马克思主义大众化内涵与外延,马克思主义中国化、新的时代化和广大人民群众大众化的辩证关系,还有马克思主义大众化与马克思主义哲学大众化二者之间的相互关系等,等等这些在该书中均有建树。

三是实用性。我们之所以要研究马克思主义大众化,其目的就是为了更好的学习弄通弄懂马克思主义,运用马克思主义的观点和方法,掌握马克思主义的规律,用马克思主义思想指导我们的工作,解决我们在工作中遇到的一些实际困难和问题。习总书记说,“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务。要做好做强马克思主义宣传教育工作,特别是要在学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想上下功夫。”“要加强传播手段和话语方式创新,让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’。”毫无疑问,这不仅是一部研究和推进马克思主义中国化、时代化和大众化,构建中国特色社会主义

理论体系的重要学术著作,而且是一部我们学习了解中国共产党党史和党的理论,提高政治思想觉悟,掌握马克思主义思想理论武器的极好教材。也可以说这是一部研究新时期、新时代、新形势下党的创新理论的重要著作。王红梅教授通过对当代马克思主义大众化面临的国际(其主要表现在经济全球化,政治多极化,文化多元化等方面)和国内(其主要表现在马克思主义哲学面临作用迷失的危险,认同的危机,马克思主义大众化的主体力量之领导干部自身问题,社会阶层分化对马克思主义哲学带来的诘难,传播渠道及网络的普及等因素)的挑战进行客观理性地分析,研究提出了在新的历史时期推进马克思主义大众化,坚持和发展中国特色社会主义的方法和途径。其认为应从以下三个方面抓起,首先要解决好理论与现实、学术与政治的关系问题。其次是要用好网络传媒,拓展传播渠道。第三,是要在贴近群众生活,关注大众心理上下功夫。善于把大道理变为小道理,把抽象性变为通俗性,让群众切身感受到理论的魅力。艾思奇作为一名党的理论战线上的忠诚战士,他毕其一生追求革命真理,宠辱不惊,淡泊名利,始终以坚定的革命信念和高度的责任感、使命感奋战在党的理论战线上,他身上体现了伟大的爱国主义情怀和强烈的奋斗主义精神,永远是我们学习的楷模。因此,不论是艾思奇的马克思主义理论还是王红梅教授的专著,在新的历史时期推进马克思主义大众化,用党的创新理论武装全党、教育人民,具有积极的借鉴意义。

(作者为党委宣传部工作人员)

二十岁

■ 全瑞雪

漫步在大学校园的路上
细碎的阳光在我的肩上洒落
在那秋高气爽的九月
我的脚步如同飘荡的落叶
带着迷茫与不安

青春总是跌跌撞撞
二十岁却是在路上跳跃着
带来了阳光给我勇气和力量
带来了清风驱散心中的迷茫
满心欢喜地扑入我的怀中

曾经多是自卑与不安
二十岁的某一夜突然长大
从此只有独立和坚强
校园的道路便是新的征途
愿以后常伴阳光与清风

(作者为文学与新闻传播学院2018级学生)



(上接第3版)

3. 加强科学研究工作, 增强科技创新能力

一是整合科技资源, 推进科研团队建设。完善人才及其团队的引进、学科交叉、成果培育等制度, 整合学校资源, 以省部级科研平台和省部级以上重大项目为载体, 培育和造就科技领军人才。以优势学科和特色学科方向为指引, 优先引进急需的高层次人才。加强对青年教师科研能力的培养, 建立青年教师科研导师制, 加快青年教师专业发展步伐, 提高科研水平。

二是加强科研基地建设, 建设高水平科技创新平台。按照“特色发展、突出优势”的原则, 充分发挥科研基地在承担高级别大项目和产出标志性创新成果方面的引领与示范作用, 逐步实现“学科建设、基地建设、科学研究、人才培养”一体化协调发展。加强现有省部级以上重点实验室、研究中心的内涵建设, 着力构建特色鲜明、优势突出的科技创新平台, 力争在国家级科研基地建设上有新突破。加强大型仪器设备开放共享平台建设, 为产出高水平科研成果提供支撑。

三是完善优化科研评价体系, 激发科研人员创新动力。创新科研管理与服务模式, 健全科技工作资源配置和激励机制, 完善以创新和质量为导向的科研评价办法。加强学术道德建设, 营造良好科研氛围, 激发广大教师开展科研工作的积极性和主动性。

四是积极争取高级别大项目, 切实提升科技创新水平。加强科研项目申报策划组织工作, 打破院系界限, 突出学科交叉, 依托优势学科、科研基地和创新团队, 组织联合攻关, 积极策划、培育、申报高级别大项目。充分调动各科研基地、创新团队及广大教师特别是高级职称、高学历教师积极申报国家级、省部级项目。针对陕西省和宝鸡市发展亟待解决的技术问题和重大科技需求, 发挥学校学科特色和优势, 策划、组织承担重大科研项目, 积极开展技术攻关, 争取研发出一批地方发展急需的关键技术。

五是建立政产学研用合作长效机制, 推动科技成果转化。建立健全以市场为导向、项目为载体、技术和资本为纽带, 优势互补、利益共享、风险共担、共同发展的产学研运行模式。创新管理体制机制, 完善鼓励教师创业和技术转让的政策, 促进科技成果转化。积极推荐教师参与企业项目立项、评审、鉴定等工作。聘请企事业单位专家到学校兼职和指导研究生, 通过联合科技攻关等形式解决企业技术难题。发挥校企双方优势和特色, 联合申报重大项目和省部级以上科技奖项。

4. 强化人才队伍建设, 提高人才整体水平

一是扩大师资队伍规模, 优化师资队伍结构。实施更开放的人才引进政策, 拓宽人才引进渠道, 进一步扩大博士教师数量。发挥二级学院在师资队伍和人才引进工作中的主体作用, 建立健全教师岗位设置与聘用制度、考核奖励制度, 探索建立竞争机制, 促进教师队伍结构优化、素质提升。

二是大力培养学科带头人, 打造高水平学术梯队。采取政策倾斜、重点支持、合作研究、联合培养等方式, 逐步培养一支高水平的学科带头人队伍。以高层次人才为重点, 以国家级、省部级人才工程项目为平台, 实施各类人才项目培育、支持计划。为学术水平高、科研成果突出的教师创造条件, 鼓励教师积极参评“杰青”“优青”“长江学者”等。实施骨干教师培育计划, 选拔具有发展潜力或学科、专业急需

的教师赴国(境)内外知名高校或科研院所研修。加强科研创新团队和教学团队建设, 完善人才梯队培养机制, 分批、分层培养具有创新能力和发展潜力的中青年学术骨干。

三是加强教师培养, 提高师资队伍整体水平。依托国家和陕西省人才推进计划、高层次人才支持计划, 建立有利于促进师资队伍可持续发展的人才培养支持体系。继续实施师资队伍学历提升、国(境)内外访学、博士后研究、企业工程实践等培养支持计划。加强对新进教师教学水平和科研能力培养, 进一步完善助教制度。实施新进博士科研能力提升计划, 对优秀博士实行岗位高聘, 达不到任期目标则转岗分流, 增强教师队伍活力。加强教师理想信念教育和职业道德教育, 提高教师师德水平和业务能力。

四是加强实验等专业技术人员和管理服务队伍建设。通过在岗聘任、职务晋升、津贴分配等方面制定倾斜政策, 按照固定与流动结合、专职与兼职结合的方式, 多渠道下大力气建设实验技术队伍。逐步补充其他专业技术人员, 优化队伍结构, 提高队伍素质。逐步补充管理和后勤服务岗位人员, 努力建设一支管理能力强、服务水平高的职业化管理服务人员队伍。

五是改革创新人才工作机制。优化人力资本配置, 完善人才评价激励机制和服务保障体系, 营造有利于人才成长和发挥作用的校内环境。

5. 深化治理体制机制改革, 提升管理和保障工作水平

一是强化顶层设计。准确把握高等教育发展趋势, 结合国家、陕西省和宝鸡市经济社会发展需要, 以推进大学治理体系和治理能力现代化为目标, 强化顶层设计, 推动机制创新, 提升管理水平, 确保学校各项重点工作科学决策、周密部署、落实到位、成效显著。

二是推进依法治校。完善“一章八制”建设, 构建以大学章程为基础, 以党委领导下的校长负责制为核心, 以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代化大学治理整体架构。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的原则, 进一步厘清党委权力、行政权力、学术权力和民主权力。把党委领导下的校长负责制运转好, 党委重在谋划和决策, 履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责, 统一领导学校工作; 校长重在实施和管理, 全面负责教学、科研和其他行政管理工作, 依法行使职权。把学术组织作用发挥好, 充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用, 充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。把民主管理与民主监督把握好, 充分发挥教职工代表大会和理事会的作用, 调动广大师生和社会各界共同参与学校改革发展的积极性。

三是深化校内综合改革。以提升管理水平和服务质量、加强基层组织管理能力建设为核心, 推动管理工作创新, 按照“小机关、大服务”“管理重心下移、服务重心上移”的思路, 强化宏观调控与指导服务, 强化二级学院办学主体地位, 增强二级学院办学活力, 推动管理重心从学校向学院下移, 推动从“校办院”向“院办校”转变, 充分发挥二级学院支撑学校发展的主体作用。完善职称评审、岗位聘任、目标管理、人才评价和激励机制, 促进教职工队伍素质提高和职业发展。深化分配制度改革, 充分发挥绩效工资激励导向作用。

四是加强后勤和保卫工作。强化服务育人理念, 全面提升后勤服务保障水平。

以规范管理、完善设施、强化服务、提高效率为目标, 稳步推进后勤社会化改革。强化社区卫生服务, 推进校医院建设。逐步推进学校保卫工作社会化, 不断提高保卫工作水平, 努力建设平安校园。

五是加强财务和资产经营工作。积极拓展筹资渠道, 争取国家、地方政府更多的资金投入, 形成以政府投入为主, 学校自筹和社会引资等多渠道投融资机制, 确保“十四五”期间学校总收入稳步增长。完善财务管理制度, 加强资产经营工作, 不断增强经营效益。

6. 加大对外交流合作力度, 不断推进开放办学

一是拓展国际交流合作。推进师资队伍国际化, 除聘请国(境)外教专家来校任教外, 邀请国(境)外知名学者来校讲学、短期授课、指导科研和学科建设; 积极为教师提供赴国(境)外学习交流的机会和平台。推进人才培养国际化, 扩大并落实与国(境)外合作院校、机构、组织交流合作, 促进优秀学生赴国(境)外参加各类长短交流项目, 提高派出学生的数量与质量。推进校园文化国际化, 积极举办国际学术会议; 依托宝鸡历史文化特色与学校优势学科, 探索举办外国学生夏令营等。

二是加强外国留学生教育工作。按照“加强管理, 保证质量, 积极发展”的原则, 以学历教育为主, 兼顾非学历教育, 做好外国留学生教育工作。积极争取外国留学生教育国家“政府奖学金”和陕西省“三秦奖学金”以及其他奖学金, 吸引、资助外国留学生, 特别是“一带一路”沿线国家的留学生。

三是加强学校与企业、政府、高校、科研院所的合作。坚持“开放办学, 协同发展”的理念, 积极融入地方经济社会发展之中, 深化与宝鸡地方政府、企事业单位、社会团体等的广泛交流与深度合作, 着力构建学校与地方社会资源共享、需求互动、共同发展的办学机制。加强和发展与兄弟高校、科研院所的交流合作关系, 促进资源共享, 协同发展。

四是推进中外合作办学。中外合作办学以本科生培养为主, 兼顾硕士研究生教育。按照国家有关规定, 积极做好中外合作办学项目申报工作。制定有关制度, 建立健全中外合作办学管理机制、教育机制、评估机制和保障机制。

五是加强校友工作。建立健全校友会网络, 积极开展规范有序、形式多样的校友联谊活动, 凝聚校友力量, 努力构建母校与校友事业发展共同体。

7. 加强公共服务体系建设, 进一步改善办学条件

一是加快蟠龙校区建设步伐。蟠龙校区建设已经启动, 这既是我校实现“十三五”大学更名奋斗目标的重要措施, 也是我校“十四五”乃至以后一段时期改善办学基础设施, 提升办学实力和办学水平的重要举措, 要统筹谋划、加快推进、科学施工、确保质量, 促进教学科研及服务基础设施不断完善。

二是加强智慧校园建设。推进校园公共信息服务平台建设, 全面建成校园数据中心、人事和学生管理系统、互联教育教学系统、协作科研系统、校园服务系统等, 进一步优化校园监管系统, 促进学校信息化建设及教学科研现代化水平迈上新台阶。

三是加强公共服务设施建设, 优化美化校园环境。依据陕西省和宝鸡市居民住房保障和高校教工住房政策, 加快推进教师公寓建设。实施校园绿化提升工程, 努力建设园林式校园。进一步加强教学楼、实训中心、图书馆、实验室、体育场馆、学生创新

创业及活动场所、教师工作室、学生宿舍、食堂、校医院等公共教学服务场所的设施完善和环境优化工作, 为广大师生创造更加优美舒适的工作学习生活环境。

四是统筹优化学校资源配置。根据蟠龙校区、高新校区、石鼓校区的实际情况, 进一步明确各自功能定位, 实现对三校区资源统筹规划、合理配置、综合利用与开发, 促进学校教学、科研及社会服务事业整体发展。加快建设公共资源与仪器设备共享平台。统筹优化学校资源配置和管理, 完善学校国有资产管理平台, 提升国有资产精细化、科学化管理水平。

8. 加强党建和思想政治工作, 为学校发展提供坚强保障

一是以党的政治建设为统领。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 强化政治领导, 提高政治能力, 净化政治生态, 把学校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。坚持不懈传播马克思主义科学理论, 抓好马克思主义理论教育, 为学生成长成才奠定科学的思想基础。

二是切实加强基层党组织建设。坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展, 把基层党建工作与教学、科研和社会服务等工作有机结合起来, 使学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展, 增强基层党组织政治功能和组织力, 健全基层党建工作体系和责任体系, 压实压实全面从严治党主体责任, 使基层党组织更加坚强有力、党员队伍素质不断提高、党内民主建设更加健全。

三是加强领导班子和干部队伍建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制, 认真落实好二级学院党政联席会议制度, 不断提升校院两级领导班子办学兴校能力。完善干部选拔任用、考核评价、管理监督和奖惩机制, 优化干部知识结构和年龄结构, 建设适应学校事业发展要求、忠诚干净担当的高素质干部队伍。

四是加强思想政治工作。推进思想政治工作创新发展, 进一步健全完善思政工作体系, 深化思政课程、课程思政改革, 提升网络思政育人实效。加强意识形态工作, 牢牢把握意识形态工作领导权、管理权和话语权。加强辅导员队伍建设, 提高辅导员队伍专业化、职业化水平。探索辅导员队伍与教师团队有机衔接机制, 推进思想政治工作与专业教育相融合。加强教职工思想政治工作, 注重激励与惩戒相结合, 注重解决思想问题与解决实际问题相结合, 充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。

五是加强大学文化建设和宣传工作。以凝练“宝大精神”为核心, 以优化育人环境为重点, 以弘扬主旋律、突出高品位校园文化活动为载体, 打造具有我校特色的育人文化精品, 更好地发挥大学文化的育人功能, 塑造符合建设高水平大学要求的学风、教风和校风, 不断提升广大师生的精气神。进一步加强宣传工作, 讲好“宝大故事”, 为学校发展营造良好舆论氛围。

总之, “十四五”是学校建设高水平大学和“追赶超越”的关键期, 科学编制“十四五”发展规划意义重大, 需要全校师生员工及校外有识之士集思广益、贡献智慧, 需要全校各单位紧密配合、共同努力。相关职能部门要统筹安排, 加强调研、研讨、论证等工作, 切实做好规划编制各环节工作, 科学编制学校“十四五”发展规划, 为促进学校高质量发展, 谱写学校新时代追赶超越新篇章, 建设高水平大学奠定坚实基础。

高校思政课教师队伍建设须处理好三对基本矛盾

刘晓勇

当前,围绕培养担当民族复兴大任时代新人的教育目标,回应思想政治教育的时代要求,高校思政课教师队伍建设面临新的挑战和使命,要求我们坚持辩证思维,处理好三对基本矛盾。

一是在教师培养上,要处理好理论提升与教学赋能的矛盾。持续加强对思政课教师的理论培养,不仅是确保思政课教师紧跟理论进展,掌握时代精神的要求,也是确保思政课教师坚持“四个自信”,完整准确讲授党的创新理论的要求。思政课教师队伍建设的最终成效必须通过教学实践来检验,这就要求思政课教师不仅要有坚实的马克思主义理论素养,还应具备把理论体系转化为教学体系,把教学体系转化为素质能力的高超手段。当前,各高校在思政课教师的培养上普遍存在“重理论培养,轻教学赋能”现象。由于片面的工作考核的导向作用,思政课教师的注意力很大程度被吸引到科研领域,教学能力的提升被不应有地忽略。在当前条件下,要从三个方面着力。一要构建学教融合重点清晰的思政课

教师培养常态化机制。二要在思政课教师考核制度体系中平衡理论素养和教学技能的权重。既要体现以教育教学为中心,也要体现思政教学“内容为王”的基本特征,杜绝科研对教学的“挤压效应”。三要树立一批理论功底和教学水平俱佳的思政课教学模范,让广大思政课教师真正感受到理论提升和教学赋能不是相互抵消的“零和”关系而是相互促进的“倍增”关系。

二是在师资管理上,要处理好多元建构与协同转化的矛盾。改革开放四十多年来,思政课的授课内容一直在调整和提高,思政课教师在知识背景、年龄结构和实践经历上也呈现多元化趋势。多元构成的思政课师资力量是一个复杂系统,不能做好思政课教师队伍内部的专兼协同、学科转化以及教学协同,既是提高教学质量的必然要求,也是形成思政课教师团队凝聚力的关键所在。要想将多元构成的思政课教师队伍转化成协同创新的师资力量,一要实现专兼协同。高校要在专兼职思政课教师的管

理和课程设置上体现出差异化特征,要让专职教师发挥理论优势,主要承担理论讲述的任务,让兼职教师发挥实践优势,主要承担理论实践课程的指导任务,将兼职教师的实践经历优势转化为思政课堂上的教学优势。二要实现学科协同。要扎实开展不同教研室之间的教研交流,实施常态化的互相听课评课制度,在教研室之间实施轮岗制度,实现马克思主义基本原理概论课程统领下的各门思政课程的不同阐释和互相证明。三要课程协同。要在高度重视思政课课堂教学的同时,狠抓课程思政建设,让思政课程和课程思政同频共振。

三是在学院发展上,要处理好环境优化与动力内生的矛盾。中央历来高度重视大学思政课教师队伍建设,出台了一批思政课教师建设的指导性文件。同时,思政课教师职业发展的通道并没有完全打通,全国高校思政课教育发展不平衡的现象没有得到有效遏制,西部高校思政课人才流失的状况并没有彻底改善。只有破除制约思政课教师职业发展的机制弊端和制度瓶

颈,才能从根本上营造符合大学思政课教育特征的外部环境。思想政治理论课的师资攻坚,不仅是发展环境的攻坚,更重要的是内生动力力的攻坚。只有将环境优化转化为内涵提升,才能从根本上促进思政课师资队伍长远发展。首先,从顶层设计层面讲,国家在资源分配上要协调好东西部高校马院发展的不平衡问题,以更大的力度扶植西部地方高校马院建设。各省教育主管部门也要协调好省内重点高校和地方高校、省会高校和非省会高校马院师资力量发展不均问题。其次,从高校层面讲,要把领导班子建设作为抓好马院建设的牛鼻子。第三,从马院层面讲,要理顺分配机制、评价机制,让最优质的资源向最优秀的思政课教师集中,向教学一线集中,防止资源分配“吃大锅饭”或过分向科研倾斜。要坚持动力内生为主,环境优化为辅,推动动力内生和环境优化互为支撑。

(作者为马克思主义学院副院长、副教授、陕西省重点中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

校领导走访慰问老党员和困难党员

本报讯(通讯员 罗燕)6月30日,校党委书记赵健,党委副书记、校长郭霄鹏,党委副书记栾宏,党委副书记、纪委书记、监察专员段恒春,副校长杨子元、李景宜分别走访慰问了老党员和困难党员,向他们送去了党组织的关怀和节日的问候。

在慰问过程中,校领导亲切地与大家促膝谈心、拉家常,详细询问了老党员的家庭和生活状况,对他们多年来为学校建设与发展作出的突出贡献表示感谢。在看望患病和困难党员过程中,校领导详细询问了他们的工作、生活、家庭以及患病的情况,鼓励他们要坚定信心,保重身体,保持乐观心态。校领导表示,学校是他们的坚强后盾,一定会努力帮助他们克服困难,渡过难关。

受到慰问的老党员和困难党员对学校长期以来给予的关怀和照顾表示衷心感谢,他们表示要努力传承党的优良作风,克服困难,乐观生活,在本职岗位上勤奋工作,为学校事业发展多作贡献。

党政办、纪委、组织部、教务处、学工部等部门负责人参加了慰问。

我校召开智慧校园建设规划方案论证会

本报讯(通讯员 杨建卫)6月30日上午,学校在高新校区图书馆801会议室召开信息化建设领导小组工作会议,审定《宝鸡文理学院智慧校园建设规划方案》,会议由副校长、信息化建设领导小组副组长杨子元主持。

网络与信息技术管理处处长李乃乾从规划方案的制定、建设的思路、架构及内容等七个方面汇报了智慧校园建设规划方案。信息化建设领导小组成员对规划方案逐项进行审定、讨论,并提出了建设性的意见和建议。

杨子元在讲话中提出三点要求:一是网信处要认真研究吸收领导小组成员提出的意见建议,对规划方案进一步完善;二是网信处要制定智慧校园进程安排,建设要体现统一规划,统一标准,突出重点需要,分步实施,加快智慧校园建设进程;三是各个职能部门要积极主动,相互协作,相互配合,推动智慧校园建设。

学校信息化建设领导小组成员单位负责人参加了会议。

我校召开五届三次教代会代表提案督办及代表建议落实反馈会

本报讯(通讯员 杨博文)6月17日下午,学校在高新校区图书馆801会议室召开五届三次教代会代表提案督办及代表建议落实反馈会。校党委副书记栾宏主持会议并讲话。

栾宏围绕什么是教代会提案、为什么要做提案工作、什么是好的提案三个方面讲述了如何做好提案工作。他希望代表们要认真学习、深刻领会教代会知识和政策法规,不断增强主人翁意识、责任意识和参与民主管理与监督意识,不断提高自己的大局意识和参政议政能力。他强调,今后要进一步加强提案工作,一要了解学校改革发展的全局,了解学校今年的主要工作,深入教学科研和管理服务第一线开展调查;二要进行充分论证,论证要有科学性、可行性、前瞻性,撰写提案要注重积累丰富的第一手资料;三要学习和熟悉教代会提案工作的相关知识,重视提高提案的写作水平。同时,他就做好本次教代会提案督办工作提出了三点要求:一要高度重视,认真负责地对待提案工作;

二要强化落实,扎实有效地高质量办理提案;三要加强督办,及时准确地反馈办理结果。最后,他要求各办理单位负责人要做到与提案人主动联系,充分听取提案人的意见建议,及时将办理结果当面反馈给提案人,确保提案高效、高质量办理到位,做到代表满意、教职工满意、学校满意的“三个满意”。

会上,工会主席郭宏传达了五届三次教代会代表建议落实暨年度重点工作推进会的有关情况,并对提案办理工作提出了具体要求;提案工作委员会主任委员任红亮通报了五届三次教代会代表提案的征集、主要内容、审查立案、办理单位、优秀提案评选等情况;相关职能部门负责人对各自涉及的意见、建议及提案进行了讨论研究,表示将高度重视,相互协作,切实做好五届三次教代会代表提案办理和代表建议落实工作。

教代会代表团团长、提案工作委员会成员以及宣传部、人事处、后勤管理处等涉案部门负责人参加了会议。

西安汽车职业大学副校长

吴毅一行来我校考察交流

本报讯(通讯员 潘辰)6月19日,西安汽车职业大学副校长吴毅一行4人来我校考察交流,我校在高新校区图书馆801室召开座谈会,副校长王富平主持座谈会。

座谈会上,王富平对吴毅一行来我校表示热烈欢迎。他从创大更名工作、学科建设等方面介绍了学校的基本情况,希望两校进一步拓展交流空间,深化合作领域,携手共同发展。

吴毅对我校的热情接待表示感谢,他简要介绍了西安汽车职业大学的基本情况。

他希望通过此次调研,学习宝文理在学校发展规划、科研管理、图书馆建设等方面的先进经验和做法,进一步加强两校相关职能部门的对接与交流。

会后,两校与会职能部门负责人进行了对口交流。西安汽车职业大学党政办副主任李斌、科技处处长李海鸽、图书馆馆长王哲和我校党政办公室、发展规划处、科研管理处、图书馆负责人参加了座谈。

学校召开2020届毕业生代表座谈会

本报讯(通讯员 马晓)6月23日下午,学校在高新校区甘棠厅召开2020届毕业生代表座谈会。校党委副书记栾宏出席会议并讲话。座谈会由学工部部长冯森主持。

座谈会上,毕业生代表结合个人大学阶段的学习成长经历,分享了学习、生活的感悟和心路历程,汇报了个人就业情况,表达了对母校的眷恋不舍和对恩师的感激之情,同时从教育管理、学生工作、实习就业、科技创新、生活服务、校园文化、社会实践等方面对学校建设发展提出了意见和建议。

栾宏认真听取了毕业生代表的发言,他指出,每一位交流发言的同学都做了精心准备,既回顾总结了自己的大学生活,又对学校的发展改革提出了中肯而又富有建设性的意见和建议,充分体现了毕业生的主人翁意识。同时,他回顾了学校这四年建设发展取得的巨大成就,肯定了毕业生在校学习生活期间为学校事业发展所作出的巨大努力,对毕业生对母校的真切关注与热爱眷恋表示衷心的感谢,并向即将离校的2020届毕业生提出了六点希望和要求:一要坚定理想信念,树立家国情怀;二要继续加强学习,养成终身学习习惯;三要练就过硬本领,投身强国伟业;四要担当时代责任,矢志砥砺前行;五要常怀感恩之心,勇立时代潮头;六要锤炼道德品质,培养高尚情操。

与会职能部门负责人针对毕业生提出的问题和建议一一进行了解答,并祝贺同学们顺利毕业,希望毕业生以毕业为新起点,在未来的日子里牢记“博文明理 厚德尚能”的校训,以不屈不挠、拼搏进取的精神迎接每一个新的挑战,努力把自己打造成为宝文理的靓丽名片。

座谈会后,与会领导向参会毕业生代表赠送了毕业纪念品。

相关部门负责人,相关学院党委(党总支)书记、副书记、学生辅导员代表、本科毕业生代表、毕业研究生代表参加了座谈会。

身边

本期策划 席璇方
版面设计

线上考试 诚信如初



编者按

由于受疫情影响,大家本学期的课程只能通过网课的形式进行。临近期末,“线上考试”应运而生。虽然考试形式不同,但是同样要求大家做到诚信考试。线上考试不仅是单纯地将纸笔考试挪到网络上,更是传统教育模式的突破。线上考试,诚心如初是大家的共同愿望,也是大家的共同责任。本期身边,让我们跟随校报记者一起走近线上考试。



线上考试—— 教育教学中萌发的新芽

学生记者 曹润嘉 李培灵

一场突如其来的疫情,让书香四溢的校园按下了暂停键。但是,教育教学的脚步却从未停止,一切的学习生活皆浓缩进了手机、电脑之中。因为疫情,期末线上考试也在这非比寻常的网络教育中应运而生了。

线上考试不同于以往的任何一场考试,是学校、学生乃至整个教育系统从未经历过的一场挑战。它不仅是对学生的学习成果的考察,更是对教育系统能力的充分检测。

教育学院 2018 级贾倩荣说:“线上考试,是我们从未经历过的全新模式,对学生的适应能力提出了新的要求。这不仅是对我们专业知识的测试,更是对一名学生综合素质、自律能力、自我约束力与执行力的全方位考察。”

历史文化与旅游学院 2017 级李凌霄对于线上考试说出了自己的看法:“我认为线上考试是对我们个人能力的全方位考察。没有了传统的监考,考试的一切都托付给了面前的电脑,作弊也仿佛变得更加轻而易举。所以这是对我们综合素质、自律能力、自我约束力与执行力的全方位考

察。”

地理与环境学院 2018 级任妍洁说:“疫情之下的线上考试,对学生及教育系统进行了全方位的突击考察,也为下一步的教育现代化改革奠定了基础。线上考试这前所未有的创新,是教育中萌发出的新芽,更是教育发展史上浓墨重彩的一笔。以新芽孕育生命,教育之花更将茁壮成长!”

线上考试是考试模式的大胆突破,是实体教育向“互联网+教育”的完善与发展。线上考试不仅为素质教育的真正落实提供了一个全新的思路,也意味着国内在教育现代化的道路上迈出了坚实的一步,极具开创性的意义。疫情之下的“线上教学+测试”模式,不仅是单纯地将纸笔考试挪到了网络上,更是传统教育模式的突破,是实体教育向线上教育模式转变的开始。线上考试有利于考察学生的综合素质,为提高素质教育质量提供了全新思路,也为教育教学模式的转变奠定了坚实的基础。

合理规划 认真备考

学生记者 张甜甜

时间如白驹过隙,在我们的指缝间悄然而逝,这一学期的学习生活已经接近尾声,随即而来的便是期末考试。受此次疫情的影响,昔日的线下考试也变成了如今的线上考试。面对这样的情况,我们应该如何面对这次考试,又该如何合理规划时间,认真备考呢?

化学化工学院 2018 级刘欣莹表示,“对于此次线上考试,我心里更多的是恐慌还有担心,只能尽早开始看书进行复习,我认为备考复习,应该首先主要抓住教材,把老师反复强调的重要知识点梳理清楚,然后就是多做习题,了解不同题型的不同解题策略。”

文学与新闻传播学院 2018 级关文丽说道:“就拿前几天的线上体育考试来说,我觉得这应该是人生中一次独特的经历,内心有些小小的紧张。不过在老师的安排下,我们提前用手机试着找准自己的位置,在考试的时候,同学之间也能默契配合,迅速完成了体测。”

通过对以上两位同学的采访,笔者认为,这次的线上考试应该是在意料之中的事情。笔者认为备考复习,首先要将自己各科的笔记整理出来,因为电子教材,不仅看起来比较麻烦,而且很伤眼睛,所以要每天合理规划时间,劳逸结合,才能有效地进行学习;其次,复习不同的科目应该采取不同的复习方法。最后,对于一些知识点细且杂乱的科目,要学会耐心,整体进行梳理一遍,要是平时已经记过其中的部分内容,只需要做好查漏补缺的工作,不断进行巩固并加强记忆,也可以采取一些其它复习时常用到的方法,如思维导图或列提纲,先抓住大的方面,然后对一些重要的知识点进行归类整理。

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”学习,是一个不断积累的过程,我们要注重平日点滴的积累,毕竟知识的海洋是无穷无尽的。



以诚信之名 立少年之志

学生记者 宁小勇

古往今来,有太多关于诚信的佳话:商鞅立木为信,悬赏黄金百两;宋庆龄信守诺言,冒雨看望学生;谢延信一诺千金,精心照料岳母……人无信不立,商无信不成。临近期末,诚信作为中华民族的传统美德不仅需要文理学子

继续传承,更需要大家身体力行。

对于处在求学路上的每一位文理学子而言,诚信显得尤为重要。前有翟天临学术造假,断送大好前程,后有全卓假冒身份,受到法律制裁。这些活生生的例子让大家懂得了知识是神圣而纯洁的,法律是不容越界和践踏的。文理学子作为新时代的大学生,要以诚实守信为荣,恪守道德底线,坚定原则信念,做一名诚信的大学生。

外国语学院 2018 级张欣表示:“诚信是做人的根本,假使一个人缺少了诚信,那么其身边的家人、朋友都将远远离去,自

己将变成一个无信且孤独的人;假使一个企业缺少了诚信,那么它将被这个社会所遗弃,所淘汰;假使一个国家缺少了诚信,那么他将被所有人民和整个世界所孤立,所边缘。小到每一个人,大到每一个国家,都应该时刻谨记诚信二字,立人立商立国,唯诚信为本。”

政法学院 2018 级孟玉洁针对诚信考试发表了自己的看法:“期末考试的到来,让每一位文理学子心里都有些许期待和恐惧。期待的是终于要考试了,假期生活已提上日程,恐惧的是还没好好复习,担心成绩的好坏。但不论是期待,还是恐惧,自信去面对就好,最重要的一点要坚守诚信,不徇私舞弊,用自己的所学和努力去完成最后的答卷。”无论成绩好坏,重要的是要坚守诚信本心,即便成绩没有想象中那么理想,但文理学子做到了诚信考试,也是值得的。

诚信是做人根本,考试也应坚守诚信,用真实学去迎接挑战,让诚信时刻相伴左右,让诚信之光照耀你未来的人生道路。最后,笔者衷心祝愿每一位文理学子都能在此次考试中取得优异的成绩。



今日有幸,见到我的大学老师李思民先生。先生是我的大学时期的文学写作老师。其实我和先生住在同一个开发商建造的小区里,只不过他在大学小区我在散户小区。所以刚毕业那几年在路上经常遇见先生,我主动打招呼向老师问好,先生还会问我几句:“还在航天?怎么样?”后来我不在航天了,去了新建路中学继续当语文老师,先生也退休了,偶尔会在车上或者马路对面远远看见先生却都是匆匆而过。今天再次遇到先生,认真拜读了先生70华诞暨从教45周年的纪念集——《人师典范》,再次聆听了先生的教书育人以及写作方面的教诲,我感慨万千,前去向先生致敬,请先生给我题字签名,先生依然不失他的幽默风趣,写下了“红英同学笑纳——李思民”。先生问道:“你现在在哪里?”我回答后先生没再说什么,只遗憾地说你们班岁数年轻轻轻地就走了。我们毕业将近20年,先生依然记得我们94中文本科班的每一个同学,让我很是感动。

先生在今天的讲话中有一句话仿佛是说给我听:“凡是听我话的人,都会有所出息,不管是教书还是从政。”我就是当年没有听先生话的一个愚钝不化的学生。

所有的生活经历中我最不想提及的就是我的大学,一是我上了一个自己不喜欢的大学,在郁郁寡欢中度过了四年,当时年轻愚钝觉得命运对自己太不公平,高分低录也辜负了自己最喜欢的英语专业;二是自己的大学时光过得没有意思和价值,我没有享受真正的大学时光,我依然像个高中生一样,背着书包学习一些根本没有用的东西,却没有认真地钻研过自己的专业课。所以我的大学生活并没有给我多少成长,当我毕业的时候我依然跟高中生一样幼稚和浅薄。

记得大四的时候大家都在找工作,有一次先生在校园里碰见我,语重心长地给我说:“你的英语过了六级,考研究生留校是非常好的!现在很多人考不上研究生是英语太差了,你考研的可能性就大多了!”可是我



不以为然。我从进大学的第一天就想早早逃离它,不想跟它有半点联系。所以我把先生的话当做耳边风,到后来先生又在我跟前说起这个话,我心动了片刻又放弃了,因为我知道自己的水平,我知道自己不是研究学问的料,我只有半瓶水,晃晃荡荡地当个中学老师就好了。工作之初单位有意安排我去高中任教,我都不愿意去,我知道我真的在大学里没有学下什么东西,所以我没有听先生的话。

后来我在人才交流市场收获颇丰,被三个学校看中,回来后我去找先生汇报情况,先生对我放弃大连中山区的学校深表遗憾,也说我眼光短浅,连西安的210研究所都不去。后来我跟宝鸡航天正式签订了协议,先生见了我只是摇头。再后来我结婚生女买房,多年过去,有一天在小区门口碰见先生,先生依然很遗憾地说:“你看你,现在还在航天当初中老师,孙新峰现在已经出了几本书了!”孙新峰是我的大学同学,也是我的班长,他出的书给了我一本,上面有先生写的

序,我清楚地记得序中这样写道:“同样是大学同学,毕业几年后,有些人在中学教书,教的书是大学同学写的书。”大概就是说我这样没名堂的学生吧!

今天70多岁的先生讲话不用讲稿,真的是每一句话都能听出先生学贯中西,名家名作信手拈来,他能从柳青路遥陈忠实联系到巴尔扎克福楼拜,讲到现代的鲁迅郭沫若再回到当代陕西的贾平凹山西的柯云路,表达了自己的文学创作观——做个真实的人。他如数家珍地举出实例,说有些作家比如余秋雨文章中的多处错误和失实之处,对当时在场的《宝鸡日报》也提出中肯的意见,说进步很大错别字一年数不出几个,但是标点符号却不会使用。看是吹毛求疵,却告诉年轻人踏踏实实做学问必须有求实态度,为了功名的创作是走不长远的,动辄就离开自己生存的土地,就跟鱼儿上了岸一样,他认为下一个中国诺贝尔文学奖依然会来自农村题材或者是真正的官场文学。

先生还讲了当老师的一些经验:进了教

室,天是老大,你就是老二。你不能把书教到学生都在低头各干各的事;批评学生是不明智的行为,批评一个人影响所有人,自己的心情也受到影响,这节课就算是废了;写作老师教作文的时候要少,教做人的时候要多,一个人只要把人做对了文也就错不了;人的头脑一定要清楚,什么年龄干什么事情,心态要好,凡事不要着急,这样你永远不知道疲倦……

好在先生今天没有再问我的情况,先生也很明白再问也没有多大意义了。当年在大学的课堂上我神游四方荒废了美好的时光,在机会摆在面前的时候自己连争取一下的勇气都没有,真是可怜可悯啊。

下午回家我就在想啊,每个人要是在年轻的时候就非常明智该多好,可是那是少数人才具有的智慧,绝大多数人可能都跟我一样懵懂无知,没有远大的理想和追求,也没有珍惜大好的年华,所以在垂垂暮年来临之前,不愿回首自己的过往岁月,会因为自己碌碌无为而羞愧,因为自己虚度年华而悔恨,只能暗自叹息。

人一生中有很多老师,有些老师可能只影响你三五年;有些老师对你的影响是一辈子;有些老师却在一辈子不停地影响着你。今天再次聆听李思民老师的教诲,让我思绪万千。感谢先生,让我在大学时期爱上写作并且将写作一直坚持了下来;感谢先生,让我即使做普普通通的语文教师也不敢忘记育人的使命;感谢先生,给我在不惑之年又上了一堂人生写作课,让我写出一篇作文《我的老师》完成今日写作目标。

(作者为我校原中文系1994级校友)



“真正”的父亲节

贺雅琪



六月的第三个星期日是父亲节,虽然没有被官方正式确定,但也是大家约定成俗的节日。

从很小的时候开始,我就有意识地为母亲庆祝妇女节、母亲节等节日,但是却很少为父亲庆祝节日。

倒不是说我和父亲的父女关系出现危机,只是其中有许多曲折原因。

我的父亲是一位地质勘探工程师,每年有半年左右时间都需要在野外工作。在我儿时的记忆中,但凡春暖花开的日子,往往都是离别的信号,哪怕等到寒冬父亲收队回来,也要紧接着投身于验收工作。因此我对父亲有着不可磨灭的生疏感和距离感,在我的成长过程中,父亲这个角色有一半时间都是空着的。

我也曾想说出埋怨父亲的话来,但在母亲“叨叨”父亲又清瘦了一些时总默默将那些不懂事的话咽了回去,每当我看见父亲不经意露出小腿上新旧交叠的疤痕时,我深知道,我不能埋怨他。

父亲的工作很忙,但也一直关心家里的事。我高考填报志愿的时候,父亲隔着千山万水,在昆仑山上和我语音通话,跟我商量志愿填报事宜。一天醒来,我收到了父亲忙

里抽空发来的文档,上面是他连夜整理的学校资料,供我参考。

这样子的父亲,我又怎么会和他关系紧张呢?

简而言之就是,父亲每年五月通常就出队了,我没有办法给他过六月下旬的父亲节。

野外条件艰苦,从前连手机都没信号,只能用卫星电话偶尔报个平安,近年来科技飞速发展,晚上住所都能打视频通话了。于是我在电话、视频里送上对父亲的祝福,他都高兴的收下了。但这仅仅是聊以慰藉的口头祝福还是让我十分遗憾。

今年疫情来势汹汹,不仅阻挡了我返校,也阻挡了父亲出野外。好在防疫工作在国家的领导指挥下控制的迅速,父亲单位由于在野外工作的性质仍要接受层层审批,不出意外的推后了,然而福祸相依,今年父亲节的主角,终于到场了。

不约而同的,我和母亲在起床后第一件事都是对父亲说:“节日快乐”。早饭后在我这个“万年不出门的懒人”的催促下,全家一起出门购物。

母亲的心情被节日氛围和晴朗的天气感染,说今天由她做一桌好菜,而我则直奔蛋糕店,买了一个小蛋糕。不知道为什么,奶油蛋糕在我心里是特殊日子的必备品,仿佛过节没有它就不完整似的。运气很好,我到时正好有一份新鲜出炉,于是它省略了进展示柜的步骤,直接进了包装盒。

回到家,一家三口围坐着分享这块不大的蛋糕。明明说不上多么精致,就是一块普通的蛋糕,但我总觉得甜到了心底。

我的父亲和其他大多数父亲一样不善言辞,他在我遗憾与不能给他认真庆祝父亲节时告诉我他才不在意这些“表面上的功夫”,可在分享蛋糕的时候却吃得比谁都快,笑得比谁都开心。

疫情于我既是考验,也是机会,让我有机会和父亲长时间相处,看到父亲更多的方面,也能表达我更多的爱。

(作者为文学与新闻传播学院2018级学生)

不知从何时开始
我不再去远瞻大海的波涛汹涌
而是希望它能调转方向
返回细密的支流中
重新结伴同行

不知从何时开始
我不再去珍藏落叶的五彩缤纷
而是希望它能变成新芽
从头孕育生命

不知从何时开始
我不再去欣赏雪花的晶莹剔透
而是希望它能飞回空中
再次凝华变身

亦不知从何时开始
我想交回录取通知书
穿越十余年寒窗苦读的岁月
去看最初的你们嬉笑打闹

时钟的指针逆向转动
蒲公英的种子还是伞状
兜里的零花钱皱成一团
暗恋的男孩儿朝气蓬勃
一切还是原来的模样
你我不曾长大

(作者为文学与新闻传播学院2017级学生)

长大

李丽